

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК Французский язык, автор А. С. Кулигина
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 5 классе

Пояснительная записка

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (французский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах

обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Новая Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Французский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Начиная с нового учебного года мы будем работать по новой Примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку, которая была одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию в сентябре 2021.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Следовательно, основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

- Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

- Новые элементы содержания, такие как:
- ✓ Новая структура — Пояснительная записка, Содержание курса по годам обучения, Планируемые результаты по годам обучения, Тематическое планирование по годам обучения.
- ✓ Повторение тем в каждом классе.
- ✓ Новые темы для изучения.
- ✓ Дополненный лексический материал.
- ✓ Распределение планируемых результатов по годам обучения.
- ✓ Обновленный грамматический материал.
- ✓ Количество часов на изучение предмета изменилось — 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап — утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение — обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 — 3 кварталы 2022
- Завершающий этап — утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки — 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование ***предметных, метапредметных и личностных результатов.***

Методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплектом «Французский язык. 5 класс (линия «Твой друг французский язык» автора Кулигиной А.С.

Учебно-методический комплект для 5 класса общеобразовательных организаций предметной линии учебников «Твой друг французский язык. 5—9 классы» автора А. С. Кулигиной предназначен для школьников, изучавших французский язык во 2, 3 и 4 классах по учебно-методическим комплектам того же названия.

Учебно-методический комплект по французскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций включает:

- ✓ методическое пособие для учителя;
- ✓ учебник в двух частях;
- ✓ рабочую тетрадь;
- ✓ аудиоприложение.

Книга для учителя и Аудиоприложение размещены на сайте издательства.

Настоящий учебно-методический комплект создан в формате требований непрерывности и преемственности в обучении французскому языку и учитывает заложенные у учащихся к четвёртому году обучения основы для развития способности и готовности общаться на французском языке, а также элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

При создании данного УМК учитывалось также, что в процессе обучения в начальных классах у учащихся сформированы:

- элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- представления об основных правилах чтения и орфографии, о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог), о словосочетаниях (существительное + прилагательное: *une petite fille, un ballon rouge*, местоимение + существительное: *deux amis, dix crayons*); о предложениях (повествовательное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Учитывались и общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка в начальной школе, а также социокультурные знания и умения, развитию которых способствовали аутентичные тексты для чтения и аудирования, диалоги, сценки, героями которых были французские подростки, аутентичные иллюстративные материалы, стихи и песни из детского фольклора Франции и т. д. В данном УМК увеличен объём заданий, направленных на развитие как общеучебных, так и специальных навыков.

Учебно-методический комплект для 5 класса создан в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. УМК реализует коммуникативно-когнитивный деятельностный подход к обучению учащихся, где основной целью и средством обучения является обучение речевой деятельности, развитие способности ученика к эффективной коммуникации.

Коммуникативная направленность обучения реализуется

в первую очередь через структуру каждого урока УМК. Ситуация общения побуждает ученика к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение с другими учениками, решать иные практические задания.

Все виды деятельности развивают у ученика стремление и умение практически использовать французский язык.

Когнитивная направленность учебных материалов предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Целью УМК является развитие личности учащегося, его базовых способностей.

Основными среди них на данном возрастном этапе являются:

- ✓ способность наблюдать и использовать наблюдения как инструмент познания;
- ✓ способность взаимодействовать;
- ✓ рефлексивная способность.

В УМК широко используются развивающие приёмы обучения, проблемные и творческие задания. В нём широко представлены упражнения, стимулирующие учащихся к рефлексии по поводу себя, своего обучения. Развитие базовых способностей личности как цель обучения последовательно прослеживается в системе работы над лексическими и грамматическими навыками. Так, традиционному объяснению грамматического материала предшествуют виды деятельности на наблюдение, сравнение, индуктивные и дедуктивные выводы, формирующие у ученика способность к самостоятельному пониманию явления, привычку к рефлексии и самостоятельности познания.

УМК для 5 класса направлен на развитие интеллектуальных способностей пятиклассников, на расширение их образовательного кругозора, на развитие их самостоятельности и творческих способностей.

УМК для 5 класса содержит значительный объём лингвистической, социокультурной информации. Предлагаемый материал тщательно отобран и направлен на систематизацию и дальнейшее развитие сформированных во 2—4 классах умений и навыков, на расширение продуктивного словаря и языковых знаний и умений учащихся. При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- **межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Разберем подробнее новые элементы содержания Примерной рабочей программы основного общего образования на примере УМК «Французский язык. 5 класс (линия «Твой друг французский язык»)), автора А.С.Кулигиной.

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты</p>	<p>Отсутствие отдельных элементов содержания: Тема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».</p>
<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Говорение, Аудирование, Смысловое чтение, Письменная речь</p>	
<p>Письмо</p>	<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

	Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
Лексическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: —имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Грамматическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: — сложноподчинённых предложений с союзами que, quand; — спряжения глаголов II группы; — глаголов в будущем простом времени (futur simple); — глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

	<ul style="list-style-type: none"> — существительных с указательными и притяжательными прилагательными; — особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux); — особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue); — степеней сравнения прилагательных и наречий; — наречий на -ment; — местоимений и наречий en и y; — вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel; — числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000) 	
Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения	Полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Данная таблица показывает нам соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы. Первый столбик таблицы показывает содержание учебника, второй столбик показывает разделы примерной рабочей программы по предмету, третий столбик содержит комментарии по соответствию элементам содержания ПРП.

И как вы видите, что по тематическому содержанию содержание учебника почти полностью соответствует новой Примерной рабочей программе по предмету «Французский язык».

Отсутствие отдельных элементов содержания таких, как подтема «Школьная форма» в разделе «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками» возможно компенсировать, используя другие источники информации (презентации, рефераты, интернет):

РАЗДЕЛ Je sais le faire, exercice 5, page 37 (Часть 1)

Изменить задание Lire les questions d'un élève français et répondre à ces questions dans une lettre.

Упр 7 на стр. 16 оформить в виде электронного письма objet : la rentrée с глаголами в скобках, с добавлением фразы в конце письма (Depuis cette année les élèves de notre école portent un uniforme. Et vos élèves?

Изменить задание J'ouvre les parenthèses dans la lettre de Nicolas.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования **предметных результатов**.

Материал учебника отражает следующие особенности:

- различные виды речевой деятельности;
- дифференциация по уровню сложности;
- функциональный подход;
- упражнения, задания разных типов — рецептивные, репродуктивные, продуктивные, ознакомительные, условно-речевые и речевые;
- системно-структурные схемы;
- элементы проблемного обучения;
- развитие рефлексии;
- задания -исследовательские, проектные.

Говорение:

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него (Veux-tu visiter / voir...? Je veux bien / Je n'aime pas...), выражать благодарность (Merci, Je vous remercie), вежливо переспрашивать (Excusez-moi, je ne comprends pas), соглашаться / не соглашаться (Je suis d'accord. Je suis pour / contre).

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью (Qui parle? Que font-ils? Où sont / vont-ils? Quand...? Avec qui...? Comment...?).

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; выражать согласие / не согласие принять предложение, объяснить почему (J'aime bien. Cela ne me plaît pas, parce que...).

Диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение / неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише (ça me plaît / déplaît; J'adore / Je déteste; C'est facile / C'est difficile; J'aime bien / un peu / pas du tout).

Монологическая речь.

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (Je décris mon école / mon immeuble. Je fais le portrait de... Je fais un récit. «La rentrée, c'est chouette!»);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст (J'ai tout compris. Je parle. J'explique);
- делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту (Je lis et je raconte);
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (Le texte / récit me plaît. J'ai aimé ce récit parce qu'il est intéressant).

Аудирование

В УМК содержатся тексты для аудирования, цель которых сформировать умения:

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать содержание текста;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Смысловое чтение

В учебнике помещены тексты, различные по объёму и трудности, для формирования у учащихся умения читать и понимать с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее). Использование словаря независимо от вида чтения.

В УМК содержатся несложные аутентичные тексты для чтения с полным пониманием содержания: диалоги, небольшие рассказы. У учащихся формируются умения полно и точно понимать содержание. Контроль реализуется с помощью упражнений: «J'ai tout compris», «Je relis le texte et je complète» et «Je répons». Для чтения с пониманием основного содержания даны более сложные, несколько сокращённые аутентичные тексты для формирования у учащихся умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста с заданием найти ответы на поставленные перед текстом вопросы («Une page du journal d'Anne», «Tartarin de Tarascon»). Для формирования умений выбирать нужную или интересующую информацию в разделах «Lecture en fête» и «C'est en France» предлагаются аутентичные тексты с опорой в виде иллюстраций (например, комикс «En route, Gruyette!»).

Письмо

В УМК содержатся упражнения на развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом, с Рождеством), выражать пожелания (по образцу);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учёбе, интересах, сообщать то же о себе, о своём товарище;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Развиваются умения и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической

интонации, навыки чтения вслух.

Орфография и пунктуация

В УМК контролируются знания учащихся правил орфографии и пунктуации, а также навыки их применения на основе лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

В УМК развиваются умения и навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal a l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочной лексики (*c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur — -euse, -ier — -ière*, префиксы *re-, ré-, r-*).

Грамматическая сторона речи

Развиваются навыки распознавания простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов.

У учащихся развиваются умения:

- различать по признакам глаголы I, II и III группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;
- употреблять повелительное наклонение глагола;
- употреблять определённый и неопределённый артикли перед существительными;
- употреблять частичный артикль;
- употреблять прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных;
- употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные, личные местоимения;
- употреблять притяжательные прилагательные;
- употреблять указательные прилагательные.

Социокультурные знания и умения

В УМК включён материал для осуществления межличностного и межкультурного общения (J'observe les images et je dis quels monuments visite Michel. Je présente Thomas a mes copains. Thomas veut voir Moscou. Les élèves français racontent. Le chauffeur de taxi montre Paris). Учащиеся знакомятся с национально-культурными особенностями своей страны и Франции при изучении таких тем, как «Bonjour, le français!», «Adieu, les vacances. Vive la rentrée», «Partons en voyage!» и т. д. Учащиеся знакомятся с наиболее употребительной фоновой лексикой, с реалиями (la rentrée, les Pâques, la fête des Rois, etc.), с современным социокультурным портретом Франции (C'est en France), с речевыми клише (C'est chouette! A bientôt! Merci beaucoup. Bon appétit, etc.), с культурным наследием страны (праздники: Le mardi gras, l'Épiphanie, le Noël), с древними памятниками культуры (le château fort, Notre-Dame de Paris, la Sorbonne, etc.).

Для овладения умениями представлять родную культуру на иностранном языке в учебнике и рабочей тетради помещены иллюстративные материалы: памятники культуры, изображение современных городских достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, помещены сведения о них на французском языке, даны реалии (le Kremlin, l'Ermitage, le Musée Russe, etc.). Рубрика «J'apprends à le dire en français» в блоке 7 формирует умения рассказывать о расположении городов России (au sud, au nord, au sud-est, au nord-ouest du pays), о том, чем гордятся жители этих городов, и то, что можно посетить во время путешествия в эти города. Учащиеся обучаются называть по-французски российские города, символы нашей страны.

В процессе ознакомления с традициями нашей страны и Франции учащиеся находят сходства и различия между ними. Специальные упражнения формируют умения учащихся оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения: ориентация в городе, транспорт и т. д. (Je questionne un visiteur. Poser des questions a un élève français. Etc.).

Компенсаторные умения

В учебнике и рабочей тетради помещены упражнения, обучающие пятиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки «Je devine...»), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения / понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка — опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *метапредметных результатов*.

Метапредметные образовательные результаты — результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые

(надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни. Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Метапредметные результаты подразделяются на следующие результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку»:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

- *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Рассмотрим более подробно метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку» на базе УМК для 5 класса.

Познавательные результаты

Отработка *базовых логических действий* показано в учебнике в Unité 1, на стр. 3.

Отработка *базовых исследовательских действий* происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Отработка *базовых исследовательских действий* показано в учебнике в Unité 1, на стр. 7, Unité 2, на стр. 18, 20 .

Стр. 20 упр. 4 изменение рубрики Nous parlons de l'école avec mon ami(e) (диалог расспрос)

Задание: Je réponds aux questions de mon copain

Стр. 7 упр. 9 смена задания : Je choisis les répliques de l'exercice 8 et je parle

Работа с информацией отрабатывается в Unité 2, на стр. 17.

Учащиеся имеют возможность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, а также эффективно запоминать и систематизировать информацию.

К **коммуникативному результату** относится общение как способность выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а так же возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания.

Общение

Отработку данного результата — выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций — все это можно рассмотреть в *Unité 3*, на стр. 39, 47 и на стр. 79.

Стр. 79 смена задания: Répondre aux questions

Combien de membres y a-t-il dans cette famille?

Qui est le plus âgé et le moins âgé dans cette famille?

Quel âge a Marianne? Quel âge a Charles?

Parle de ta famille.

Стр. 39 смена задания : J'écoute, je lis et je joue ce dialogue (эмоции)

Совместная деятельность

Отработку данного результата — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные) — все это можно рассмотреть в *Unité 8*, на стр. 81, 88

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль. Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта. Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

Самоорганизация

Отработку данного результата — делать выбор и брать ответственность за решение, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний можно увидеть в Unité 3, на стр. 51.

Самоконтроль

Отработку данного результата — учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам можно увидеть в Unité 1, на стр. 4.

Эмоциональный интеллект

Отработку данного результата — различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других — в Unité 3, на стр. 33.

Принятие себя и других

Отработку данного результата — осознанно относиться к другому человеку, его мнению; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг — в Unité 5, на стр. 21.

Рассмотрим пример учебного занятия по теме «**Partons en voyage**» на примере учебника «Французский язык. 5 класс»

Мы конструируем учебное занятие по теме «**Partons en voyage**». На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем, на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание.

Первым этапом урока является «**Проблематизация, актуализация, мотивация**».

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем результатам, которые заявлены.

Рассматриваем обложку учебника для 5 класс линии УМК «Твой друг французский язык». Перед нами следующие задачи:

Познавательные задачи — формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Коммуникативные задачи — учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Регулятивные задачи — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Второй этап урока — **«Первичное ознакомление»**.

Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя. На главной странице Unité показано как отрабатываются познавательные (1), коммуникативные (2), регулятивные (3) универсальные учебные действия (УУД).

- 1) Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
- 2) Работа с информацией — выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- 3) Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Третий этап урока — **«Отработка и закрепление»**.

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учится осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления. На примере стр. 47 (Unité 7) мы видим как развиваются данные УУД.

Четвертый этап — **«Обобщение, систематизация, применение»**.

На слайде в качестве примера дается материал учебника для обобщения, систематизации по содержанию урока (стр. 57, Unité 7).

Здесь отрабатываются следующие УУД:

1. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
2. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации.
3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

Пятый этап **«Рефлексия»**

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем.

В качестве примера можем рассмотреть стр. 53 Unité 7.

Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций (регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий

продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Методический аппарат учебника предлагает систему методов и средств для формирования *личностных результатов*.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.