

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК Английский язык. («Rainbow English»),
авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 5 классе

Как известно, с 2021 года в Российской Федерации действуют [изменившиеся требования Федерального государственного образовательного стандарта](#). Их реализация начинается с 2022/23 учебного года, что привело к необходимости изменить существующие УМК по английскому языку в соответствии с новыми требованиями. Основная цель данных изменений заключается, прежде всего, в том, чтобы различные явления изучаемого иностранного языка были унифицировано распределены по всем параллелям начальной и средней школы в каждой из действующих серий учебников, вошедших в Федеральный перечень. Это дает возможность проводить срез знаний учащихся в конце учебного года по всероссийским проверочным работам, опираясь на единый объем изученного материала, и делает менее проблематичным переход обучающихся из одной школы в другую.

Серия [УМК «Rainbow English»](#) была должным образом переделана авторами, что внесло достаточно серьезные изменения в действующие книги для учащихся. Однако в 2022-2023 учебном году учителя будут использовать учебники из действующего ФПУ.

Таким образом, учителям и обучающимся придется работать по старым, не скорректированным учебникам, соблюдая при этом изменившиеся требования ФГОС. С целью устранения этого несоответствия учителям предлагаются следующие методические рекомендации по использованию **учебника 5 класса серии «Rainbow English»** действующего ФПУ в условиях перехода на [новый ФГОС](#) в сентябре 2022.

В содержание учебного предмета «Английский язык» действующий ФГОС внес определённые нововведения, которые затрагивают различные стороны изучаемого материала. Рассмотрим их, анализируя [УМК-5 серии «Rainbow English»](#). Прежде всего, **изменения касаются тематики, лексико-грамматического содержания курса, включая, употребление определенных грамматических времен, дериватов с использованием конкретных аффиксов, а также некоторых новых типов заданий** (например, работа с нелинейными текстами, заполнение анкет и т.д.). Иными словами, в процесс обучения включаются элементы системы и структуры современного английского языка, которые отсутствуют в учебниках, изданных ранее. Новые требования ФГОС не ограничивают знание обучающимися конкретных слов или словосочетаний по той или иной теме. Указывается лишь их общий объем – 675 единиц для распознавания и 625 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе) для работы над конкретными темами. Речь также идет о нововведениях относительно синонимии, интернациональных слов, культурологической составляющей книг для учащихся как в плане изучения традиций и обычаев стран изучаемого языка, так и родной страны.

Тематическое содержание речи в 5-ом классе не претерпело больших изменений. Однако ФГОС указывает на необходимость введения в курс учебных материалов, касающихся *описания внешности и характера человека или литературного персонажа, а также*

обсуждения покупки одежды, обуви, продуктов питания. Поскольку ранее подобные требования отсутствовали, в УМК-5 [серии “Rainbow English”](#) они не были включены.











Лексика по теме «Одежда» предлагалась, например, несколько позднее. Обучающиеся знакомились с ней в конце 6 класса. Данный материал можно найти на следующих страницах:

- стр.71-72 пятого модуля учебника [серии “Rainbow English” для 6 класса.](#)
- № 8 (с. 74),
- № 4 (с. 76-77),
- № 5 (с. 77),
- № 10 (с. 79),
- № 3 (с. 79),
- №№ 4, 5, 6 (с. 80),
- № 8 (с. 81) из этого учебника.

В качестве примера можем привести следующие упражнения.

DO IT ON YOUR OWN

8 Complete the sentences and write them down.

1) Women and girls often wear  these days. They think it is fashionable. 2) Ann is taking off her , she is going to put on her blue . 3) Little Betty always wears her  when she goes to bed. 4) When it is cold, people usually wear , , ,  and . 5) John! You never put your  in

10 Write the names of these.



Учителя могут выбрать те или иные задания из этого модуля и закрепить их упражнениями из так называемого **урока повторения** учебника для 6 класса:

- **Round-up lesson, Step 8, с. 82-86,**
- заданиями из [Рабочей тетради-6 \(модуль 5\),](#)
- [Лексико-грамматического практикума-6 \(с. 109-111, 114-115, 117\) УМК-6.](#)

Упомянутые упражнения основаны на известной обучающимся грамматике, так что трудностей в этом плане не предвидится. Речь идет лишь об отработке соответствующей лексики.

Лексика по теме «Внешность и характер человека» предлагается в шестом модуле УМК для 6 класса “*What We Are Like*” (с.97-138).



Чтобы узнать, что представляет собой человек, с которым вы раньше не встречались, в английском языке обычно используют вопрос: **What is he/she like?** При этом нас интересуют и внешность, и черты характера. Если же речь идёт только о том, как выглядит человек, которого вы никогда не видели, можно спросить: **What does he/she look like?**

При этом особое внимание следует уделить таблице **Nota bene** на с. 110, где дифференцируются две фразы *What is he/she like?* и *What does he/she look like?*

Речь также идет о выполнении конкретных заданий, например, **упр. 2, 3 с. 98**

(**Step 1**), но остальные упражнения урока пятиклассникам выполнять не стоит, так как они либо относятся к иной теме, либо затрагивают неизвестную для них грамматику.

Во втором уроке можно использовать задания **3-6 с.104-106** и **упр. 10 с. 107**; в третьем – **№№ 3-6 (с.108-110).**

Особое внимание здесь следует уделить **имени существительному “hair”** и его сочетаемости с **конкретными формами глаголов**. Закрепление лексики по этой теме проходит в **уроках 4-9**, но большая часть заданий грамматического плана выходит за пределы возможностей обучающихся на данном этапе.

Коллегам стоит обратить внимание на следующие **задания учебника для 6 класса**:

- №№ 1, 2, 3 (с. 112),
- № 4 с. (118-119),
- №№ 5, 6 (с. 120),
- №№ 1, 2, 3 (с. 122-123),
- № 5 (с. 124),
- № 5 (с. 128-129),
- № 7 (с. 133),
- № 9 (с. 134),
- № 5 (с. 137),
- упражнения из **Лексико-грамматического практикума-6** – № 28 (с. 143), № 30 (с. 144), № 33 (с. 146), № 35 (с. 147), № 36 (с. 148), №№ 38, 39 (с. 148-149).

Что касается **темы «Школа»**, то лексически она была проработана в **4-ом [модуле 4 класса](#)**.

Эта тема вновь предлагается для достаточно глубокого изучения в **первом модуле *School and Schooling* (с.5-43) учебника [серии “Rainbow English” для 7 класса](#)**.

Можно порекомендовать коллегам обратиться к **№№ 2, 3, 5 (с. 5-7)** указанной **[Книги для учащихся](#)**. Обсуждению школьной формы может помочь выполнение **упражнения 6 на странице 17 учебника [для 7 класса](#)**. Предварительно само слово “uniform” стоит ввести в вокабуляр обучающихся (**№ 3 на с. 16**). Учителям стоит также обратить внимание на **№№ 3, 5, 7 (с.20–22)**.

На наш взгляд, конкретные упражнения или их часть могут отбирать и изменять сами коллеги в зависимости от уровня владения английским языком той группы, с которой они работают. Но проблемы школьной жизни, изучаемых предметов, описание школьной формы должны быть так или иначе затронуты во время учебного процесса. Кроме этого также важно коснуться возможности переписки с зарубежными сверстниками. Отметим в этом плане, что все прежние издания учебников английского языка в определенной степени освещали эту тему, но речь, прежде всего, шла о написании писем и открыток, которые за последние годы явно перестали быть основным средством общения между людьми. На смену им приходят иные способы коммуникации.

В современном мире на первый план по значимости выходит создание электронных сообщений личного характера. Согласно новым требованиям ФГОС от учащихся на этом этапе обучения требуется умение и способность **составить подобное сообщение (объёмом до 60 слов в 5 классе)** и оформить его должным образом. Выходом из положения может быть знакомство пятиклассников с реальными электронными сообщениями на разные темы, которые должны быть написаны доступным для их уровня языком. Вы можете воспользоваться образцом, предлагаемым ниже. Учащимся следует пояснить, каким образом нужно оформлять такие сообщения, и в течение всего календарного года рекомендуется время от времени просить обучающихся создавать их, ориентируясь на тематику соответствующих модулей УМК – 5.

From:
To:
Subject: Summer holidays
<p>Dear Mary,</p> <p>The holidays are over and I'm back home.</p> <p>In the summer I was</p> <p>I stayed there with</p> <p>We went there by</p> <p>The weather</p> <p>I did a lot of things: I</p> <p>Did you enjoy your holidays? What did you do?</p> <p>Love,</p> <p>...</p>

Эти же технологии можно использовать для работы с так называемыми **нелинейными текстами**. Например, можно попросить учащихся ознакомиться с содержанием следующей таблицы и попросить их рассказать о том, каково школьное расписание на неделю ученика **5 класса** по имени Макс.

Max's Timetable

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Russian	History	English	Maths	Computer Studies
Maths	Art	Maths	English	Maths
Nature Studies	English	Computer Studies	Russian	Literature
PE	Russian	Literature	PE	English
Literature	Music	Russian	Music	Russian

Согласно [новым требованиям ФГОС](#) **пятиклассники** также должны уметь **заполнять** различные **анкеты и формуляры**. В качестве образца школьникам можно предложить следующую анкету, предупредив их, что в нее следует включать только слова и словосочетания.

Name	
Age	
Place of living	
Family members	
Hobbies	
School	
School uniform	
Favourite subjects	

Как указывалось выше, необходимо специально акцентировать внимание пятиклассников на проблемах синонимии и интернациональной лексики, а также вырабатывать у обучающихся так называемую языковую догадку. Отметим, что требуемые для этого задания встречаются на многих страницах опубликованных [учебников серии “Rainbow English” для 5 класса](#), но в формулировках заданий могут отсутствовать указанные выше термины.



Английские слова **town** и **city** переводятся русским словом «город». Знакомое тебе слово **town** часто обозначает небольшой город. Существительное **city** обычно используется для описания крупного города. Кроме того, этим словом обозначают и не очень большие города, в которых располагается собор.

этого материала слово *синоним* отсутствует, по сути, речь идёт именно о выявлении общих и дифференциальных признаков этих имен существительных, то есть о явлении синонимии.



В отличие от русского слова «часы» английские слова **watch** и **clock** имеют формы **единственного (a clock, a watch)** и **множественного (clocks, watches)** числа. Они могут употребляться с глаголом и в единственном, и во множественном числе.

Where **is** your watch? — It **is** on the table.
Где твои часы? — Они на столе.
There **are** three watches here. — Здесь трое наручных часов.

Так, в первом модуле [Книги для учащихся на странице 27](#) имеется специальная плашка, предлагающая сопоставление близких по значению слов **city** и **town**. Хотя при подаче и объяснении То же относится и к именам существительным **clock** и **watch** (с. 105 третьего модуля).



Известные тебе глаголы **to say** и **to tell** очень близки по смыслу. Оба значат «сказать, говорить». Оба глагола могут употребляться, если в предложении указано, к кому обращена речь. Однако после глагола **say** в этом случае требуется предлог **to**, после глагола **tell** сразу же следует косвенное дополнение. Сравни:

Your brother **says to me** you are going away.
Your brother **tells me** you are going away.
Только глагол **say** используется, если лицо, к кому обращена речь, не указано.
I **said** goodbye and went to school.
Только глагол **say** вводит прямую речь:
Bob said: "I like swimming."
Только глагол **tell** может использоваться в значении «рассказать»:
My granny often **tells** fairy tales.
Запомни также сочетание **to tell the time**: Can you tell me the time, please?
Если в предложении после глагола **tell** следует неопределённая форма глагола, оно приобретает оттенок приказа.
Father told us to go to bed at once.

Аналогичным образом объясняются синонимичные глаголы **say** и **tell** (с. 69 пятого модуля).

Говоря о синонимах, следует обратить внимание пятиклассников на то, что обозначая одни и те же объекты, явления или процессы, синонимы делают это отнюдь не одинаково. Дело в том, что при объяснении анализируемого лингвистического явления на уроках родного языка школьники обычно получают информацию о том, что синонимы употребляют для описания одного и того же. Иными словами, большее внимание уделяется общности рассматриваемых синонимичных лексических единиц. Между тем при изучении

иностранного языка, в данном случае английского, более важно понимать чем именно отличаются друг от друга близкие, но отнюдь не тождественные слова. Поясняя различия между синонимами, стоит напомнить пятиклассникам, что понимают под термином «синоним» (они изучали это явление в начальной школе на занятиях по русскому языку) и познакомить их с английским словом *synonym*. Используя его в качестве примера, расскажите учащимся об особенностях интернациональной лексики, напомнив им, какие слова включаются в данную группу.

Эта информация для изучающих английский язык по [УМК серии “Rainbow English”](#) не является чем-то новым. С подобными лексемами школьники познакомились уже на своих первых занятиях при выполнении заданий из [учебника для 2 класса](#), когда им нужно было определить значения таких звучащих в записи слов, как *coffee, lift, chocolate, telephone* и т.д. Безусловно, эти слова не приводились обучающимся в качестве примера интернациональных единиц, но суть явления была понятна – в разных языках есть слова, которые похожи друг на друга. Об их значениях в изучаемом иностранном языке можно догадаться. Со многими из них

пятиклассники встречались **на занятиях во 2-4 классах**, но без терминологических пояснений. В пятом классе их, очевидно, следует дать и подчеркнуть, что подобные единицы помогают изучающим английский язык понимать значения ранее не встречавшихся слов.

Согласно [новым требованиям ФГОС](#) пятиклассники должны быть знакомы с чётко очерченным кругом **словообразовательных элементов и моделей**. Многие из них были введены в начальной школе, с большей частью остальных пятиклассники имеют возможность познакомиться на страницах учебника для пятого класса. Исключением является **суффикс -sion**, который в опубликованных требованиях представлен именно в таком виде. Его иллюстрирует в качестве примера имя существительное *discussion*. Однако в большинстве зарубежных и отечественных лингвистических источников данный **суффикс** выступает в **форме -ion**, что представляется более логичным.

Сравните: *discuss + ion = discussion*. Подтверждением этой точки зрения могут также служить слова *opinion, union, communion, legion*. Безусловно, поднимать в классе дискуссию по этому поводу не нужно. Думается, что во время обсуждения нового для пятиклассников суффикса *-ful*, о котором пойдет речь в третьем модуле **учебника для 5 класса (с. 119)**, вполне уместно вспомнить уже известные школьникам суффиксы *-er, -or, -ist, -tion, -an, -ian, -ly*.

Для этого можно воспользоваться заданиями из **Лексико-грамматического практикума-6**, добавив к ним и словообразовательный элемент *-(s)ion* в составе таких слов как *discussion, illusion, decision, mission*. Рекомендуемые задания из практикума:

- № 36 (с. 24),
- № 33 (с. 46),
- №34 (с. 47),
- № 35 (с. 48),
- № 36 (с. 99),
- № 36 (с. 125),
- № 34 (с. 146–147).

Обратите внимание, что в этих упражнениях могут встречаться предложения, содержащие производные слова, образованные по моделям ещё неизвестным пятиклассникам. В этом случае их не следует предлагать школьникам. Так, в приведенном выше задании **№ 34 (с. 146-147)** следует взять для работы **предложения 6–11**, ибо в предыдущих содержатся модели словообразования, которые пятиклассники не знают. Однако можно пойти и другим путем, предложив обучающимся выделить словообразовательные суффиксы в группе слов и попросить их определить, какие части речи были образованы с их помощью, например, *visitor, translation, slowly, Italian, successful, performer* и т.д.

В отношении грамматической стороны речи нужно сказать, что в соответствии с новой [Примерной рабочей программой](#) ФГОС в курс английского языка в пятом классе должно в **обязательном порядке** войти изучение следующих **морфологических форм и синтаксических конструкций**:

- множественное число существительных, включая те из них, которые имеют форму только множественного числа;
- порядок следования обстоятельств в английском предложении;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- грамматическое время *Present Perfect* в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- вопросительные предложения, в том числе альтернативные и разделительные вопросы, в грамматических временах *Present, Past, Future Simple*, а также ответы на них.

По поводу последнего пункта следует сказать, что работа над структурой различных видов вопросительных предложений является одной из главных сквозных тем, рассматриваемых в существующем учебнике для 5 класса:

- Особое внимание вопросам к подлежащему уделяется в первом уроке модуля 2 (с.54-56),
- альтернативным вопросам – во втором уроке модуля 4 (с. 10-13).
- В уроке пять того же модуля (с.23-26) начинается последовательное изучение разделительных вопросов,
- в уроке три модуля 5 (с.58-61) речь идет о возможной реакции на них.

Материал этот непростой, поэтому ему отводится большое место в учебнике и других компонентах УМК-5 (Лексико-грамматический практикум, Рабочая тетрадь и т.д.). Дополнительной тренировки, в отличие от других перечисленных выше пунктов, он не требует.

При повторении темы «Одежда и школьная форма» и введении новой лексики логично обратить внимание учеников на существительные, которые обозначают предметы одежды, как бы состоящие из двух частей, например, *shorts, trousers, leggings, pyjamas* а также на слово *clothes*. Все они не имеют единственного числа. Школьники должны уметь употреблять вместо них местоимение *they* во множественном числе (*they, them*), а также согласовывать данные номинативы с глаголами во множественном числе, например, *The boys wear dark trousers. They are a part of their school uniform*. Коллеги могут воспользоваться учебным материалом пятого урока модуля 5 из второй части учебника для 6 класса, где на **страницах 72-73** даны соответствующие пояснения, которые подкрепляются целым рядом упражнений:

- В учебнике это задания № 5 (с.73), № 2 (с. 82), № 3 (с. 83), № 4 (с. 84), № 8 (с.86).
- Используйте также упражнения из Рабочей тетради-6 №№ 10, 11 (с.109), № 12, 23 (с. 110) и Лексико-грамматического практикума-6.

Часть учебного времени необходимо посвятить изучению **порядка следования обстоятельств в английских фразах**. Пятиклассникам уже известно, что английское предложение характеризуется фиксированным порядком его членов. На первом месте обычно находится подлежащее, хотя иногда перед ним располагается обстоятельство времени. За подлежащим следует сказуемое, а затем дополнение и обстоятельство места. Часто фраза завершается обстоятельством времени, которое, как было указано выше, также может занимать первое место в структуре предложения. Иными словами, формулы построения фразы таковы:

кто-то – делает – что – где – когда

когда – кто-то – делает – что – где

Основная сложность для учащихся, как правило, заключается в том, что свободный порядок слов во фразах русского языка провоцирует ошибки в построении английского предложения, особенно в плане определения позиции обстоятельств времени и места. Для закрепления данного материала удобно использовать задания на формирование предложений из разрозненных частей. Такие упражнения можно выполнять как в устной, так и в письменной форме, в том числе в качестве домашнего задания. Например:

- 1) *read / Sam / yesterday / in his English class / a new poem / (Sam read a new poem in his English class yesterday. Yesterday Sam read a new poem in his English class.)*
- 2) *in the park / every morning / my brother / runs / (My brother runs in the park every morning. Every morning my brother runs in the park.)*
- 3) *our grandfather / coffee / in summer / in the garden / likes to drink (Our grandfather likes to drink coffee in the garden in summer. In summer our grandfather likes to drink coffee in the garden.)*
- 4) *at Christmas / my family / our favourite films / watches / on TV / (My family watches our favourite films on TV at Christmas. At Christmas my family watches our favourite films on TV.)*
- 5) *didn't play / on the school playground / the boys / yesterday / football / (The boys didn't play football on the school playground yesterday. Yesterday the boys didn't play football on the school playground.)*

Еще одна грамматическая тема, которая отсутствует в [УМК-5](#), это **употребление причастий настоящего и прошедшего времени с существительными**. Прежде всего необходимо продемонстрировать школьникам сам способ образования отглагольных причастий, указав на то, что так называемые причастия прошедшего времени совпадают со второй формой правильного или неправильного глагола, а причастия настоящего времени оканчиваются на *-ing*: *to translate – translated – translating, to take – took – taking*. Далее объясните школьникам семантическую разницу между ними. Это можно сделать с помощью противопоставления таких словосочетаний как *a playing girl – a played match* и их русских эквивалентов (играющая девочка – сыгранный матч). Нужно также указать, что оба вида причастий могут использоваться с существительными и служить определениями к ним. Подобные словосочетания весьма распространены в английском языке и делают речь более лаконичной и красочной: *a bird that sings – a singing bird, a job that we finished – a finished job*. Такого рода перифраз может стать одним из возможных видов тренировочных заданий. Полезны также упражнения на выбор нужной формы определения, например:

- 1) *The children put the (cleaning/cleaned) bird cage on the windowsill. (cleaned)*
- 2) *Who is the girl (cooking/cooked) pancakes for the party? (cooking)*
- 3) *These (dancing/danced) girls and boys are my classmates. (dancing)*
- 4) *The (watering/watered) flowers looked fresh again. (watered)*

Еще один распространенный вид заданий на закрепление этого материала – **образование нужных форм от указанного глагола**:

- 1) *The film (watch) last week was very good. (watched)*
- 2) *The animal (give) us milk is the cow. (giving)*
- 3) *I'd like to ride the bike (stand) near the door. (standing)*
- 4) *He showed us the picture (paint) the day before. (painted)*

Речь об **английских причастиях** идет также в [учебнике 9 класса серии Rainbow English \(модуль 2, урок 4, с. 72-74\)](#). Однако задания в данном учебнике не соответствуют уровню компетенций пятиклассников и не могут быть рекомендованы к использованию.

В шестом уроке пятого модуля существующего учебника для 5 класса (с.73) говорится об образовании наречий от прилагательных. Изучение специфики наречий можно продолжить и сообщить учащимся о том, что некоторые из них совпадают с прилагательными по своей форме – *fast, hard, early, late*. Различие между первыми и вторыми определяется по функции или роли слова в предложении, которую оно выполняет:

Peter is a fast speaker (fast – прилагательное). Функция слова *fast* в этом случае – определение, оно является ответом на вопрос «какой?».

Peter speaks very fast (fast – наречие). Функция слова *fast* здесь – обстоятельство образа действия, оно является ответом на вопрос «как, каким образом?».

Такие же различия можно увидеть в следующих двух предложениях.

It was a hard day (hard – прилагательное).

We worked hard last week (hard – наречие).

Список подобных примеров можно увеличить. Здесь же логично будет сообщить ученикам, что степени сравнения наречий образуются так же, как у прилагательных, то есть с помощью суффиксов *-er* и *-est* для односложных слов и при помощи единиц *more* и *most* для двусложных и многосложных. К первым, естественно, относятся упомянутые выше исключения из общего правила, а ко вторым – практически все адвербы на *-ly*. Например:

Mike usually comes to school later than Peter. Peter comes to school (the) latest of his classmates.

Jane sings more beautifully than Mary. She sings (the) most beautifully in my class.

Пожалуйста, обратите внимание на то, что употребление определенного артикля с наречием в превосходной степени является факультативным в отличие от его обязательного использования с прилагательными в превосходной степени.

Отдельно необходимо упомянуть наречия с особыми формами образования степеней сравнения: *well – better – best, badly – worse – worst* и дать школьникам примеры с ними. В качестве тренировки в этом случае понадобятся задания, в которых обучающиеся должны будут образовать наречия от прилагательных, а также использовать слова данной категории в нужной форме. Например:

Do you know who can read (fast) in your group? (fastest/the fastest)

This time the children wrote the test (successfully) than before. (more successfully)

I swim (badly) than my big brother. (worse)

Такие задания было бы правильно добавить к уже существующим в учебнике упражнениям № 7А, В (с.73-74), № 9 (с. 74), № 9 (с.83).

Структуры с грамматическим временем *Present Perfect*, вероятнее всего, наиболее объемный материал из того нового, что необходимо включить в курс изучения для пятиклассников. Анализ этого времени продолжится и на следующих этапах, поскольку данная тема имеет множество нюансов. Основное представление об этом времени можно дать школьникам при работе над последним, шестым модулем учебника, в частности, за счет того, что все связанное с грамматическим временем *Past Progressive* переносится в 6 класс (с. 103-107 учебника для 5 класса, вторая часть). Именно здесь логично познакомить учащихся со случаями употребления нового времени *Present Perfect*. Ученикам предстоит познакомиться с достаточно необычной для русскоговорящих детей идеей использовать настоящее время, сообщая о совершившихся событиях, выучить ряд неправильных глаголов в их третьих формах, научиться строить отрицательные и вопросительные предложения в *Present Perfect* и правильно отвечать на вопросы, в том числе разделительные.

Здесь коллеги могут опереться на материал по этой теме, детально разработанный в [учебнике, рабочей тетради и других компонентах УМК для 7 класса](#):

- Задания можно найти на страницах 45, 49, 50, 55, 57, 61, 86 (1 часть учебника).
- Вам также помогут упражнения из первой части учебника 7 класса – №№ 4, 5 (с. 46), №8 (с. 47), № 10 (с.48), № 3 (с. 49), №№ 4, 5 (с.50), № 9 (с. 52), № 2 (с.53), № 4 (с. 54), №№ 5, 6 (с.55), №№ 8, 9,10 (с.56), № 2 (с. 61-62), № 3А, В (с.62), № 4 А, В (с.62-63).
- Аналогичным образом существует возможность воспользоваться рядом заданий из *Рабочей тетради для 7 класса*, например, № 20 (с. 44), № 21 (с.45-46), №24 (с. 48), № 25 (с. 49-51), № 26 (с. 51-52), № 28 (с.53), № 29 (с.54-55), № 30 (с. 55-56), № 31 (с. 56), № 33 (с. 57-58).

Упражнения на *Present Perfect* имеются и в разделе **Grammar** [Лексико-грамматического практикума для 7 класса](#) (с. 24-38), где можно рекомендовать №№ 1 - 15. В некоторых случаях в задания придется внести отдельные изменения или пояснения, связанные с различиями в лексике двух уровней.

По [новым требованиям ФГОС](#) ученики **пятого класса** должны уметь правильно пользоваться некоторыми **знаками препинания**. В какой-то момент учителю следует напомнить им о таких правилах как использование заглавной буквы, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при перечислении и апострофа с существительными в притяжательном падеже. Для тренировки можно использовать пройденные ранее и подходящие для этой цели тексты учебника или их фрагменты, убрав из них перечисленные выше знаки, с тем, чтобы школьники самостоятельно восстановили их. Кроме этого рекомендуется обращать внимание пятиклассников на знаки препинания в любом письменном задании, которое они выполняют.

Надеемся, что коллеги успешно справятся с необходимыми корректировками в учебном материале **5 класса**. Желаем всем успеха.

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге издательства «Просвещение»](#) представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.